



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

Ирина Николаевна Ж
(подпись) (инициалы, фамилия)
« 14 » октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич

« 14 » октября 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.6 Детская психология разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО¹ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы²..

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК.

Разработчик:

Воробьева Мария Михайловна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования.

¹ ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

² Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещен в Реестре примерных основных образовательных программ СПО от 23 октября 2023 г. (<https://reestrspo.firpo.ru/>)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Детская психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Детская психология является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК ³	Код умений	Умения ⁴	Код знаний	Знания ⁵
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У 01. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач;	3 01. 01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	У 01. 02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;	3 01. 02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	У 01. 03	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	3 01. 03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	У 01. 04	составлять план действия; определять	3 01. 04	структуру плана для решения задач

³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

⁴ Указываются умения, относящиеся к данной дисциплине

⁵ Указываются знания, относящиеся к данной дисциплине

		необходимые ресурсы		
	У 01. 05	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	З 01. 05	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
	У 01. 06	реализовывать составленный план		
	У 01. 07	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У 02. 01	определять задачи для поиска информации	З 02. 01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	У 02. 02	определять необходимые источники информации	З 02. 02	приемы структурирования информации;
	У 02. 03	планировать процесс поиска	З 02. 03	формат оформления результатов поиска информации
	У 02. 04	структурировать получаемую информацию	З 02. 04	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	У 02. 05	выделять наиболее значимое в перечне информации		детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид

				<p>деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</p> <p>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>
	У 02. 06	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У 02. 07	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У 02. 08	использовать современное программное обеспечение		
	У 02. 09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины: 36 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
1.	Объем образовательной программы	36
	в том числе в форме практической подготовки:	20
2.	учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	34
	в том числе:	
3.	теоретическое обучение	14
4.	практические занятия	20
5.	Самостоятельная работа	2
6.	Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		4/2	ОК, ПК	
Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1		
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Связь детской психологии с другими науками.	1	ОК 01; ОК 02	
	Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии.			
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1		
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	1	ОК 01; ОК 02	
	Содержание практической подготовки	2		
	Практическое занятие 1. Решение педагогических задач. Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2		
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		6/4		
Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание теоретической подготовки (содержание подтем)	1		
	Тема 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1		
	Тема 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры.			
	Тема 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.			
	Содержание практической подготовки	3		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	ОК 01; ОК 02	
	Практическое занятие 3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах (младшего и старшего дошкольного возраста).			

Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Тема 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	1		
	Тема 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 4. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1		
	Практическое задание 5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		10/6		
Тема 5. Сенсорное развитие	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Тема 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 6. Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 6. Развитие речи	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Тема 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 7. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 7. Развитие мышления	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Тема 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 8. Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.	1		
	Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте.			
	Развитие воображения.	3		
	Содержание практической подготовки			
	Практическое занятие 9. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	3		

	Практическое задание 10. Решение педагогических задач. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.			
	Самостоятельная работа	2		
	Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	2		
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		14/8		
Тема 9. Условия развития личности	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 11. Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	1		
Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 12. Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 11. Нравственное развитие	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое задание 13. Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств.	1		
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	1		
	Содержание практической подготовки	1		

	Практическое задание 14. Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	1		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1		
	Содержание практической подготовки	3		
	Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	3		
	Практическое задание 16. Решение педагогических задач. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач.			
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание теоретической подготовки (<i>содержание подтем</i>)	1	ОК 01; ОК 02	
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	1		
	Содержание практической подготовки	1		
	Практическое занятие 17. Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	1		
Промежуточная аттестация: экзамен				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочий стол: стол преподавателя 1 шт.	Стол письменный. Цвет покрытия: орех, материал основания: ЛДСП, материал столешницы: ЛДСП.
2	Рабочее место студента: стол ученический (15 шт.)	Стол-парта ученический 2-местный нерегулируемый, 1200x500x760 мм. Цвет столешницы «Бук Бавария», цвет каркаса серый
3	Стул ученический (30 шт.)	Стул ученический имеет металлический каркас сварной из трубы сечения 25*25 мм и 30*15 мм. Сиденье и спинка эргономичной формы из фанеры. Цвет «Бук Бавария», цвет каркаса серый
4	Шкафы секционные для хранения учебных пособий со стеклом (3 шт.)	ШУ2.01 Размеры: 844x440x2100 мм. Цвет: Бук Натур. Выполнен из ламинированной ДСП 16 мм, торцы обрамлены кромкой ПВХ. Конструкцией шкафа предусмотрены две секции, верхняя остекленная, имеет две полки на полкодержателях, нижняя закрытая, имеет одну полку на полкодержателях. Шкаф снабжен регулируемыми опорами, позволяющими компенсировать неровности пола.
5	Доска аудиторная для письма мелом	Размер доски: длина – 150 см, высота – 100 см. Размещение настенное. Тип поверхности для письма мелом. Цвет поверхности – зеленый, рамка алюминиевая.
6	Лампа-подсветка к доске шт.	Вид ламп: светодиодная. Вид питания: от сети 220 В. Крепление: настенное, потолочное
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер в комплекте с клавиатурой, мышью с выходом в интернет	Системный блок БК ПЭВМ «БАНКОС» фирма БАНКОС г. Уфа. Монитор BenQ 27" TN черный GL2780 LED-монитор BenQ GL2780 обладает экраном диагональю 27 дюймjd формата 16:9, выполненным по технологии TN. Разрешение — 1920x1080 пикселей (Full HD), яркость достигает 300 нит, уровень контрастности —1000:1
2	Интерактивная доска	ElitePanaboag для подготовки уроков. Производитель Panasonic Размер по диагонали 77" Технология инфракрасная ультразвуковая Размер рабочей поверхности 1160x1502 мм Тип рабочей поверхности металлическая лента с покрытием из полиэтилентерефталата. Магнитная Напряжение питания 100-240 В 50/60 Гц

		Используемые маркеры – электронный. Стиратели – электронный. Физические параметры: размер (ШхВхГ) 1340 x 1752 x 89 мм. Вес 27 кг
3	Мультимедийный проектор	Epson EB-824H Тип устройства LCD x3 Класс устройства портативный Реальное разрешение 1024x768 ЛАМПА* Мощность лампы 200 Вт Количество ламп 1. Тип лампы UHE Срок службы лампы в экономичном режиме 6000 часов Срок службы лампы 5000 часов ПРОЕКЦИЯ* Размеры по диагонали от 0.76 до 7.62 м Отношение расстояния к размеру изображения 1.38:1 - 2.24:1 Частота кадров 50 - 117 Гц Проекционное расстояние 0.84 - 13.9 м Фокусное расстояние 18.2 - 29.2 мм Частота строк 15 - 92 кГц Масштабирование оптическое 1.6x ИЗОБРАЖЕНИЕ* Световой поток в экономичном режиме 2400 люмен Световой поток 3000 люмен Поддерживаемые форматы входного сигнала 480i, 480p, 576i, 576p, 720p, 1080i Контрастность 2000:1 Поддерживаемые системы вещания PAL, SECAM, NTSC Коррекция трапецеидальных искажений есть (вертикальная) ИНТЕРФЕЙСЫ* Входы VGA x2, S-Video, композитный, компонентный, аудио mini jack, аудио RCA Выходы VGA, аудио mini jack Интерфейсы USB (тип A), USB (тип B), RS-232 ГАБАРИТЫ* Размеры (ШхВхГ) 327x95x250 мм Вес 3.1 кг
4	Акустическая система	SVEN SPS-866S Купольный ВЧ-динамик из шелка. Возможность подключения к различным источникам звука. Встроенный трансформаторный источник питания. Магнитное экранирование позволяет использовать АС вблизи монитора. Выходная мощность (RMS), Вт 40 (2 × 20) Частотный диапазон, Гц 40 – 20 000 Диаметр ВЧ-динамиков, мм Ø 20 Диаметр НЧ-динамиков, мм Ø 125 Напряжение питания ~ 220 В, 50 Гц Материал корпуса дерево (MDF) Размеры изделия (Ш × В × Г), мм 233 × 355 × 166 Вес, кг 7,6
5	Программное обеспечение	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2020, Антивирус Kaspersky; Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10206-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10203-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями **опорно-двигательного аппарата**;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

– дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru **для слабовидящих**.

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями **по зрению, слуху, движению**: 12 компьютеров, проектор, экран, 12 наушников с микрофоном,

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

– легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

– изменять текст и цвет фона; осуществлять захват изображений;

– регулировать уровень контрастности; увеличивать изображение на экране;

– использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. 	<p>Устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий, анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	<p>понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

Критерии оценивания тестового опроса

менее 50 % – 2;
от 50 - до 70% – 3;
от 70 -до 90% – 4;
от 90 -100% – 5.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент дает полный, четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, показывает высокий уровень качества литературной речи; свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями, используя собственный опыт; показывает умение отстаивать собственную точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (этническим, профессиональным, личностным и т.д.) других людей.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, с соблюдением норм литературного языка, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет по требованию преподавателя; способен к установлению связи между теорией и практикой; проявляет коммуникативную компетентность.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопроса; терминологию использует эпизодически; материал знает не твердо, затрудняется в установлении связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; при ответе требуется помощь со стороны педагога, ошибки исправляет только на основе наводящих вопросов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент строит ответ несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя; обнаруживает незнание или непонимание большей, или наиболее важной

части учебного материала; не способен к установлению связи между теоретическими знаниями и практическими умениями; профессиональная терминология не используется.

Критерии оценивания практических работ

Оценка 5 (отлично). Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением предъявляемых требований. Работа полностью выполнена самостоятельно. Использовалась рекомендованная для выполнения заданий литература и дополнительные источники информации. Работа оформлена аккуратно в соответствии с рекомендованными параметрами. Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений.

Оценка 4 (хорошо). Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные источники информации. Допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы. Продемонстрирован необходимый уровень знаний и умений.

Оценка 3 (удовлетворительно). Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Продемонстрирован удовлетворительный уровень знаний и умений.

Оценка 2 (неудовлетворительно). Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружен низкий уровень знаний теоретического материала и отсутствие необходимых умений.